



ECOLE COMMUNALES DE COLFONTAINE

PROJET EDUCATIF

Un projet éducatif pour...

Quelle société ?

- ✓ Une société démocratique au service de l'homme, respectueuse des choix de chacun dans le respect de l'autre, qui refuse tout processus de marginalisation et réalise la participation à la prise de décision.
- ✓ Une société ouverte à tous sans distinction, non cloisonnée, inter-culturelle, qui favorise la communication et prône le dialogue.
- ✓ Une société solidaire, s'occupant et se préoccupant de l'humain, génératrice de projets fondés sur la complémentarité des tâches et des fonctions, favorisant la coopération entre les personnes et les groupes.
- ✓ Une société stimulante qui vise la promotion de tous ses membres et s'enrichit des différences de chacun, qui favorise l'initiative et la prise de responsabilité.

Quel Homme ? Quelle Femme ?

- ✓ Un être libre, responsable, autonome et solidaire.
- ✓ Respectueux des particularités et des choix de chacun, ouvert au changement, il sera capable de se mettre en question et de faire des concessions. Il contribuera à l'épanouissement des autres tout en se réalisant pleinement.
- ✓ A la fois détenteur de savoirs et de compétences, il sera apte à les actualiser constamment et les mettra au service de la collectivité.
- ✓ Citoyen à part entière, engagé dans la réalisation d'un projet de société, affranchi de tout endoctrinement et de tout dogme, il visera la promotion de l'homme.

Quelle école ?

- ✓ Une école publique, consciente de sa mission et sa valeur, organisée, à la fois produit de la démocratie et productrice de démocratie.
- ✓ Une école pluraliste parce que voulue par une société garantissant la liberté des consciences.



- ✓ Une école engagée parce que, en respectant les opinions de chacun, elle favorise le dialogue, organise le débat et permet à chacun de tirer profit de la confrontation.
- ✓ Une école qui réalise la justice sociale par la promotion de chaque individu dans le plus grand respect des choix, des particularités, des disponibilités et du degré d'engagement de chacun.
- ✓ Une école vraiment libre, c'est-à-dire qui refuse tout endoctrinement et combat tout dogmatisme.
- ✓ Une école épanouissante qui participe sans réserve à l'action d'éducation globale et permanente et contribue à l'intégration optimale de chacun
- ✓ Une école responsable :
 - Assure une formation solide, des savoirs rigoureux, un soutien permanent ;
 - Prépare le citoyen à assumer efficacement ses responsabilités professionnelles et sociales ;
 - Permet à chacun d'être et de devenir, de se réaliser par le développement maximal de ses potentialités.
- ✓ Une école patiente qui tient compte des rythmes et des acquis de chacun et sait attendre et faciliter les maturations nécessaires à tout apprentissage.

Quelle action ?

L'action d'école voulue par et pour la société ne peut être que volontaire, consciente, pertinente, engagée et efficace.

- ✓ Une action qui réalise la justice sociale par le refus de toute sélection qui transforme les différences en inégalités.
- ✓ Une action qui considère chaque élève par le respect des conceptions philosophiques et idéologiques et la reconnaissance des choix culturels de chacun.
- ✓ Une action qui favorise le dialogue, organise le débat et s'enrichit de la confrontation des points de vue
 - Par la reconnaissance du droit à la différence ;
 - Par la pratique d'un pluralisme réel et l'exercice d'une neutralité active ;
 - Par la participation de tous les partenaires sociaux de l'éducation.
- ✓ Une action qui rencontre les demandes de chacun et les besoins de la société
 - Par la promotion d'une formation complète, objective et globale ;

- Par la résolution de problèmes réels, accessibles à l'entendement des élèves et répondant à leurs aspirations et intérêts ;
 - Par l'organisation de savoirs actualisés disponibles ;
 - Par des apprentissages et des acquisitions transférables à des situations nouvelles.
- ✓ Une action qui considère l'élève comme principal artisan de son propre développement
- Par la pratique de l'auto-formation et de la participation ;
 - Par une égale valorisation de toutes les compétences : pratiques, théoriques, concrètes, abstraites, manuelles, intellectuelles ;
 - Par l'éveil et l'entretien du désir d'apprendre , du plaisir de savoir et de la satisfaction d'agir.
- ✓ Une action ouverte sur le monde, en prise directe sur les réalités techniques, économiques, sociales, politiques, culturelles, philosophiques
- Par le recours permanent au vécu de chacun ;
 - Par l'exploration de l'environnement ;
 - Par la recherche constante de techniques performantes, de contenus pertinents, de méthodes efficaces ;
 - Par l'étude des mécanismes qui régissent le fonctionnement des organisations humaines ;
 - Par la pratique permanente de situations favorables à l'apprentissage de la démocratie.